

Уральский социально-экономический институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР УрСЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»



И.Ю.Нестеренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки

«Экономика предприятия и организации»
направленность (профиль)

Квалификация выпускника

бакалавр
(Бакалавр)

Кафедра: Менеджмента и управления персоналом

Разработчик программы:

канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кулакова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2. Результаты освоения образовательной программы.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
4.1. Планы лекционных занятий.....	6
4.2. Структура и содержание дисциплины.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	15
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 К РАЗДЕЛУ № 6 «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)».....	17

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «Антикризисное управление» является формирование у бакалавров современных фундаментальных теоретических знаний анализа кризисных ситуаций, выбора путей предотвращения кризисов и выхода из них с минимальными потерями.

Задачи дисциплины:

- приобрести четкое представление о природе, причинах и формах кризисов в социально-экономическом развитии, их масштабах, последствиях и путях выхода из них;
- показать взаимосвязь антикризисного менеджмента с экономической теорией, макроэкономикой и экономикой предприятия, инновационным, финансовым и стратегическим менеджментом и организационным поведением;
- обучить теории антикризисного управления, диагностике и поиску причин возникновения кризисных ситуаций, разработке и реализации программ финансового оздоровления неплатежеспособных организаций.

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные:

ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

ПК-9 - способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-11 – способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПК-23- обладает способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений

1.2. Результаты освоения образовательной программы

профессиональные (ПК):

ПК-5 - обладает способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

В результате освоения компетенции ПК-5 студент должен:

знать: специфику нормативной, статистической, периодической информации, данных бухгалтерского, налогового и управленческого учета;

уметь: использовать собранную информацию для поиска проблемы и выработки вариантов решения в области антикризисного менеджмента;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать: навыками составления экономических обоснований антикризисных управленческих решений.

ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

В результате освоения компетенции ПК-9 студент должен:

знать: факторы деятельности малой группы и специфику коллективного труда на общий результат (понимать значение эффекта синергии);

уметь: в соответствии законодательства оперировать трудовыми ресурсами (квалификацией и работоспособностью персонала), определять права и обязанности должностных лиц при реализации экономических проектов, в том числе проектов антикризисного управления;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать: навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности участников конкретного экономического проекта.

ПК-11 – способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В результате освоения компетенции ПК-11 студент должен:

знать: методику подготовки и принятия, а также контроля управленческих решений в части антикризисных процедур;

уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать: навыками самостоятельной работы и самоорганизации, критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, в части антикризисного управления предприятием.

ПК-23- обладает способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений

В результате освоения компетенции ПК-23 студент должен:

знать

- механизмы реализации функций общественного сектора в экономике, связанные с преодолением изъянов рынка;

- показатели результатов экономической деятельности на микро- и макроуровне;

- основные микро- и макроэкономические модели.

уметь:

- анализировать эффективность общественных расходов, состояние и тенденции развития экономики общественного сектора в России

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- методами анализа общественных издержек и выгод, альтернативных форм государственного вмешательства в распределительные процессы в экономике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Антикризисное управление» является дисциплиной вариативной части блока Б1 (Б1.В.10) по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия и организации».

Дисциплина базируется на изучении дисциплин: «Корпоративные финансы» и др. Дисциплина является основой для изучения дисциплин: «Финансовый менеджмент» и др.

При изучении дисциплины необходимо знать основные нормативные правовые документы; основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	<i>5/180</i>	-	<i>5/180</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего)	<i>54</i>	-	<i>24</i>
в том числе:		-	
Лекции	<i>18</i>	-	<i>8</i>
Семинары, практические занятия	<i>36</i>	-	<i>16</i>
Лабораторные работы		-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>90</i>	-	<i>147</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	<i>Экзамен (36)</i>	-	<i>Экзамен (9)</i>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Планы лекционных занятий

Раздел 1. Кризисы и их диагностика

Тема 1. Сущность и принципы кризисов

Кризис – это внезапная и, как правило, резкая смена повышательной тенденции понижательной. При этом происходит обострение противоречий в социально-экономических системах, угрожающее их жизнеспособности.

Кризис – это изменение негативное, глубокое и часто неожиданное, но одновременно несущее в себе новые возможности для развития. Кризисы являются основой обучения экономических систем. Кризис открывает то, что в нормальной ситуации невидимо. Он приводит в движение силы, способствующие развитию системы.

Циклическое развитие экономики. Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъём, стабильное развитие. Кризисы как регулярные, закономерно повторяющиеся этапы циклического развития любой системы.

Тема 2. Кризисы на государственном уровне

Государство является не внешней системой по отношению к рыночному механизму, а его составной частью, элементом рыночной экономики. Государственное регулирование может быть направлено как на поддержку рыночных институтов – частных коммерческих организаций, так и на создание тоталитарных конфискационно-распределительных механизмов, отрицающих рыночные свободы гражданского общества.

На рубеже первого и второго тысячелетий Российская экономика пережила три глубоких кризиса. Первый кризис 1987-1991 годов, который по сути явился кризисом командно-административной системы коммунизма (развитого социализма). Кризис 1998 года. Когда были исчерпаны ресурсы либеральной модели трансформации коммунистической экономики в рыночную с помощью иностранной подпитки. Кризис 2014-2015 годов. Характерен с одной

стороны конкурентными ограничениями на свободу экономического сотрудничества России с США и странами Западной Европы. С другой стороны, максимальной реставрацией командно-административной экономики коммунизма (развитого социализма), ограничением рыночных свобод для отечественного бизнеса, особенно крупного.

Тема 3. Кризисы в развитии организации

Возникновение кризиса в отдельных организациях. Факторы, причины и симптомы кризиса. Внешние и внутренние факторы. Общие и специфические факторы возникновения кризиса в организации. Любой продукт имеет определённый жизненный цикл в силу того, что товар обладает предельными возможностями, которые ограничивают его существование в первоначальном виде определённым периодом времени. Конкурентное преимущество товара ограничено во времени.

Каждое предприятие имеет жизненный цикл. Как показывает практика, возникновение кризисных ситуаций связано с переходом от одной стадии жизненного цикла к другой. Типы организационных кризисов. Кризис ликвидности. Кризис успеха. Кризис стратегии.

Тема 4. Методология антикризисного управления организацией

Антикризисное управление – это процесс предотвращения или преодоления кризиса организации. Две составляющие антикризисного управления: предотвращение ещё не наступившего кризиса и преодоление уже наступившего кризиса. В реальной практике задачи антикризисного управления часто разнесены во времени, характеризуют качественно различающиеся состояния предприятия и предполагают использование разных инструментов управления.

Предотвращение кризиса предполагает всесторонний, системный и стратегический подход к анализу и разрешению возникающих проблем. Антикризисное управление в широком смысле. Это сохранение и укрепление конкурентного положения предприятия. Это управление в условиях неопределённости, риска.

Преодоление кризиса всегда носит специфический характер. Антикризисное управление в узком смысле. Это предотвращение банкротства предприятия, восстановление его платёжеспособности. Это управление в условиях конкретной кризисной ситуации, оно направлено на вывод предприятия из данной кризисной ситуации и восстановление его конкурентоспособности.

Тема 5. Диагностика кризисных ситуаций

Сущность диагностики. Определение состояния объекта посредством реализации комплекса исследовательских процедур. Критерии диагностики. Основные критерии. Эффективность производства. Маневренность производства. Критерии гибкости стратегии. Дополнительные критерии диагностики. Наличие ресурсов: финансовых, трудовых, материальных, информационных.

Диагностика и критические периоды в развитии организации. Ранние признаки финансовой несостоятельности предприятия. Методы анализа. Горизонтальный, вертикальный анализ баланса. Построение и анализ различных типов коэффициентов. Анализ динамики выручки, различных элементов себестоимости.

Виды и методы диагностики финансовой несостоятельности организации. Внешний анализ. Внутренний анализ. Критерии и показатели для оценки финансовой несостоятельности организации.

Раздел 2. Инструменты антикризисного управления организацией

Тема 6. Юридические аспекты банкротства организаций

Законодательство о банкротстве. Конституция, гражданский кодекс Российской Федерации. Закон о несостоятельности (банкротстве). Несостоятельность (банкротство) в специальных разделах права. Уголовное законодательство. Законодательство об административных правонарушениях. Законодательство о налогах и сборах.

Понятие «несостоятельность» (банкротство). Это признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объёме удовлетворить требованиям кредиторов по денежным

обязательствам и/или исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. Признаки банкротства. Основания для возбуждения дела о банкротстве. Требования кредиторов. Собрание кредиторов. Комитет кредиторов. Арбитражный управляющий. Разбирательство дел о банкротстве в арбитражном суде. Досудебная санация.

Тема 7. Процедуры банкротства организаций

Наблюдение. Начинается с момента принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом до момента назначения судом иной процедуры.

Финансовое оздоровление – процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платёжеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности.

Внешнее управление. Процедура банкротства в соответствии с которой финансовое оздоровление должника происходит за счёт смены прежнего руководителя предприятия и реализации плана внешнего управления, предлагаемого внешним управляющим.

Конкурсное производство. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов. Это единственная процедура банкротства, конечным результатом которой должна быть ликвидация предприятия-должника.

Мировое соглашение. Соглашение сторон о прекращении судебного спора и взаимных уступках. Возможно на любой стадии рассмотрения дела о банкротстве.

Тема 8. Реструктуризация организаций в процессе антикризисного управления

Сущность, цели и эффективность реструктуризации предприятия. Основные направления реструктуризации: изменения в организационной стратегии, изменение организационной и правовой формы бизнеса, изменение структуры и системы управления. Разработка программы реструктуризации предприятия. Управление процессом реализации преобразований.

Реструктуризация проводится каждый раз, когда предприятие сталкивается со снижением эффективности своей деятельности. Необходимость реструктуризации. Предприятие находится в кризисе. Текущее состояние предприятия удовлетворительное, однако прогнозы его деятельности неблагоприятны. Благополучные и быстро растущие предприятия, нарастающие отрыв от своих конкурентов на основе уникальных конкурентных преимуществ.

Тема 9. Инвестиции, инновации и управление рисками

Инновационный процесс как фактор антикризисного управления. Инновационный потенциал предприятия, его роль в антикризисном управлении. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса. Инновационные проекты, критерии их отбора.

Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий. Методы оценки инвестиционных проектов.

Природа и классификация управленческих рисков. Антикризисное управление риском. Методы оценки регионального инвестиционного риска.

Тема 10. Антикризисное управление персоналом

Антикризисные характеристики управления персоналом. Система антикризисного управления персоналом. Антикризисная политика в управлении персоналом. Принципы антикризисного управления персоналом.

Конфликты в развитии организации. Причины конфликтов и их роль в антикризисном управлении. Процессуальные характеристики конфликта. Антикризисное управление конфликтами.

Назначение и область деятельности менеджера в антикризисном управлении. Модель менеджера антикризисного управления. Ролевая структура деятельности менеджера в антикризисном управлении.

Цели и принципы профсоюзного движения и его роль в антикризисном управлении.

Социальное партнёрство в антикризисном управлении. Регулирование социально-трудовых отношений в процессах антикризисного управления. Социальные конфликты и ведение переговоров с профсоюзами. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса.

4.2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _5_ зачетных единиц, _180_ часов.

Таблица 1.1

№ п/п	Наименование темы	Очная форма обучения						
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль	Компетенции	Литература
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Кризисы и их диагностика							
1.1	Сущность и принципы кризисов	12	1	2	9		ПК-5,9,11,23	Л1-8
1.2	Кризисы на государственном уровне	12	1	2	9		ПК-5,9,11	Л1-8
1.3	Кризисы в развитии организации	15	2	4	9		ПК-5,9,11	Л1-8
1.4	Методология антикризисного управления организацией	15	2	4	9		ПК-5,9,11	Л1-8
1.5	Диагностика кризисных ситуаций	15	2	4	9		ПК-5,9,11,23	Л1-8
2	Раздел 2. Инструменты антикризисного управления организацией							
2.1	Юридические аспекты банкротства организаций	15	2	4	9		ПК-5,9,11	Л1-8
2.2	Процедуры банкротства организаций	15	2	4	9		ПК-5,9,11	Л1-8
2.3	Реструктуризация организаций в процессе антикризисного управления	15	2	4	9		ПК-5,9,11	Л1-8
2.4	Инвестиции, инновации и управление рисками	15	2	4	9		ПК-5,9,11	Л1-8
2.5	Антикризисное управление персоналом	15	2	4	9		ПК-5,9,11,23	Л1-8
	Экзамен	36				36		
Всего часов		180	18	36	90	36		
Зачетные единицы		5						

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

№ п/п	Наименование темы	Заочная форма обучения						
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль	Компетенции	Литература
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Кризисы и их диагностика							
1.1	Сущность и принципы кризисов	17	1	1	15		ПК-5,9,11,23	Л1-8
1.2	Кризисы на государственном уровне	16	-	1	15		ПК-5,9,11	Л1-8
1.3	Кризисы в развитии организации	16	-	1	15		ПК-5,9,11	Л1-8
1.4	Методология антикризисного управления организацией	18	1	2	15		ПК-5,9,11	Л1-8
1.5	Диагностика кризисных ситуаций	18	1	2	15		ПК-5,9,11,23	Л1-8
2	Раздел 2. Инструменты антикризисного управления организацией							
2.1	Юридические аспекты банкротства организаций	18	1	2	15		ПК-5,9,11	Л1-8
2.2	Процедуры банкротства организаций	18	1	2	15		ПК-5,9,11	Л1-8
2.3	Реструктуризация организаций в процессе антикризисного управления	18	1	2	15		ПК-5,9,11	Л1-8
2.4	Инвестиции, инновации и управление рисками	18	1	1	15		ПК-5,9,11	Л1-8
2.5	Антикризисное управление персоналом	15	1	2	12		ПК-5,9,11,23	Л1-8
	Экзамен	9				9		
Всего часов		180	8	16	147	9		
Зачетные единицы		5						

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Вопросы для самостоятельной работы

1. Что такое кризис и какую роль он играет в процессах социально-экономического развития?
2. Какие разновидности экономических кризисов вы знаете?
3. Какие существуют формы и стадии кризиса предприятия?
4. Охарактеризуйте сущность и виды экономических циклов.
5. Дайте характеристику цикличности развития предприятий (организаций).
6. Что такое кризис как фаза экономического цикла?
7. Каковы причины возникновения кризисных ситуаций и какова их типология?
8. Назовите фазы экономических циклов на макро- и микроуровнях.
9. Каковы цели государственного регулирования экономики?
10. Укажите роль и место государственного антикризисного регулирования рыночной экономики.
11. Назовите виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
12. В чем суть программно-целевого управления кризисными ситуациями?
13. Раскройте теоретические основы реализации антикризисного управления.
14. Перечислите принципы антикризисного управления.
15. Какие элементы входят в системы антикризисного управления?
16. Каковы факторы, симптомы и причины кризисного состояния предприятия?
17. В чем заключаются финансовая и социальная функция антикризисного управления предприятием?
18. Раскройте содержание параметров антикризисного управления, по которым можно судить о его эффективности.
19. Каковы цели и задачи санации предприятия?
20. Определите сущность санации как реорганизационной процедуры.
21. В чем заключаются содержание и значение для финансовой оценки предприятия критерия Альтмана?
22. Какие проблемы может решить диагностика?
23. Чем вызвана потребность предприятий в антикризисном стратегическом управлении?
24. Назовите основные этапы антикризисного стратегического планирования, дайте их характеристику.
25. Представьте, что вы – менеджер фирмы, которая находится на грани банкротства. Какова будет ваша стратегия из 10 шагов по выведению фирмы из кризиса?
26. В чем состоят цель и задачи финансового менеджмента на предприятии?
27. Каковы особенности финансового менеджмента при угрозе банкротства предприятия?
28. Какие показатели сигнализируют о кризисном состоянии предприятия?
29. Какова процедура банкротства предприятия?
30. Каковы методы антикризисного управления предприятием?

5.2. Задания для самостоятельной работы

Используется индивидуальное учебное задание (Финансовый анализ предприятия, находящегося в кризисном состоянии: Индивидуальное учебное задание по дисциплине «Антикризисное управление» / Сост.: Кулакова Ю.Н., Кулаков А.Б. – Челябинск: Ур СЭИ (ф) ОУП ВО «АТиСО». 2016. – 31 с.).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература	
1.	Антикризисное управление: учебник / ред. И.К. Ларионова. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 380 с.: схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320
2.	Демчук, О.Н. Антикризисное управление: учебное пособие / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-0224-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5454
3.	Гореликов, К.А. Антикризисное управление: учебник / К.А. Гореликов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 216 с.: табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02431-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385843
4.	Згонник, Л.В. Антикризисное управление: учебник / Л.В. Згонник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 208 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01731-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=339783
Дополнительная литература	
5.	Антикризисное управление: методические материалы по выполнению курсовых работ: Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент: Профиль подготовки Менеджмент организации: Квалификация выпускника Бакалавр / сост. В.Г. Лихачёв. - Челябинск: УрСЭИ, 2015. - 24 с.
6.	Антикризисное управление: словарь-справочник / сост. Л.Н. Эглит; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра менеджмента. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 48 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481420
7.	Антикризисное управление: учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 240 с. - (Вопрос - ответ)
8.	Жарковская Е.П. Антикризисное управление: учеб. для вузов / Е.П. Жарковская, Б.Е. Бродский, И.Б. Бродский. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2011. - 468 с. - (Высшая школа менеджмента)

Нормативно-правовые акты

№ п/п	Название	Принят	Источник
1	Гражданский кодекс РФ (с изм. и доп.)	01.01.1995	http://consultant.ru
2	Налоговый кодекс РФ (с изм. и доп.)	01.01.1999	http://consultant.ru
3	Федеральный закон №127-ФЗ «О	26.10.2002	http://consultant.ru

	несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп.)		
4	Федеральный закон №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (с изм. и доп.)	22.04.1996	http://garant.ru/
5	Федеральный закон №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (с изм. и доп.)	25.02.1999	http://garant.ru/
6	Федеральный закон №208-ФЗ «Об акционерных обществах» (с изм. и доп.)	26.12.1995	http://garant.ru/
7	Федеральный закон №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изм. и доп.)	08.02.1998	http://garant.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
Профессиональные базы данных		
1	http://instituciones.com/download/books/1041-mezhdunarodnaya-ekonomika-uchebnik-mgu.html	Книги и учебники по экономике, лекции и журналы экономической тематики
2	http://www.libertarium.ru/library-	Библиотека материалов по экономической тематике
3	http://www.finansy.ru	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
4	http://diss.rsl.ru/-	Электронная библиотека диссертаций
5	http://consultant.ru/-	Справочно-информационная система Консультант Плюс
6	http://garant.ru/	Справочно-информационная система «Гарант».
7	http://minfin.ru/ -	Официальный сайт Министерства финансов РФ
8	http://www.expert.ru/ -	Журнал «Эксперт»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с

текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по подготовке к экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить,

на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	http://minfin.ru/ -	Официальный сайт Министерства финансов РФ
2	http://www.expert.ru/ -	Журнал «Эксперт»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные кабинеты и аудитории, оснащенные мультимедийными средствами;
- компьютерные классы,

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;

- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К РАЗДЕЛУ 6
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	6 семестр		5 курс
2	ПК-9 - способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	6 семестр		5 курс
3	ПК-11 – способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	6 семестр		5 курс
4	ПК-23 - обладает способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	6 семестр		5 курс

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и Уметь находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Уметь выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

		<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p>

		количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа
--	--	---

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки защиты курсовой работы

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	В процессе защиты курсовой работы обучаемый показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой Дал полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	В процессе защиты курсовой работы обучаемый показал полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Дал полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	В процессе защиты курсовой работы обучаемый показал знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, не в полном объеме усвоил материал основной литературы, рекомендованной программой, дал недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустил ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено

		незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует
--	--	--

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные материалы для текущего контроля

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Кризисы и их диагностика		
1.1	Сущность и принципы кризисов	ОПК-3	Тест (письменно)
1.2	Кризисы на государственном уровне	ОПК-3	Тест (письменно)
1.3	Кризисы в развитии организации	ОПК-3	Тест (письменно)
1.4	Методология антикризисного управления организацией	ПК-10, ПК-13	Тест (письменно)
1.5	Диагностика кризисных ситуаций	ПК-10, ПК-13	Тест (письменно)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2	Раздел 2. Инструменты антикризисного управления организацией		
2.1	Юридические аспекты банкротства организаций	ОПК-3	Тест (письменно)
2.2	Процедуры банкротства организаций	ОПК-3	Тест (письменно)
2.3	Реструктуризация организаций в процессе антикризисного управления	ПК-10, ПК-13	Тест (письменно)
2.4	Инвестиции, инновации и управление рисками	ПК-10, ПК-13	Тест (письменно)
2.5	Антикризисное управление персоналом	ОПК-3	Тест (письменно)

Примерные тесты для текущего контроля

Наименование компетенции	Вопрос
ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде – это ...
	-Жизнестойкость
	-Кризис
	-Жизнеспособность
	-Стабилизация
	Причины кризиса, отражающие ошибки и волюнтаризм в управлении, а также природные, характеризующие явления климата, землетрясения и др. называются:
	-Объективными
	-Произвольными
	-Субъективными
	-Производственными
ПК-9 - способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Острые противоречия в экономике страны или экономическом состоянии отдельного предприятия, фирмы отражают
	-Социальные кризисы
	-Политические кризисы
	-Экономические кризисы
	-Личные кризисы
	-Организационные кризисы
	Кризис разделения и интеграции деятельности, распределения функций, регламентации деятельности различных подразделений называется
	-Психологическим
	-Политическим
	-Социальным
-Организационным	
	Определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур

	-Анализ
	-Диагностика
	-Синтез
	-Оценка
<p>ПК-11 – способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>ПК-23- обладает способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</p>	Кем назначается конкурсный управляющий для организации работы по ликвидации предприятия
	-Верховный суд
	-Арбитражный суд
	-Народный суд
	-Третейский суд
	Инновационная стратегия, когда предприятие использует нововведение как ответную реакцию на изменение рыночных условий в целях сохранения своих позиций на рынке
	-Адаптивная
	-Конкурентная
	-Квазистабильная
	-Технологичная
	Управление, в котором поставлено оптимальным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий и использование факторов кризиса для последующего развития
	- Стратегическое управление
	- Текущее управление
	- Оперативное управление
	- Антикризисное управление
	Реорганизационная процедура, при которой предприятию-должнику может быть предоставлена финансовая помощь для погашения денежных обязательств, обязательных платежей и восстановление платежеспособности должника
	- Санация
- Деактивация	
- Дифференциация	
- Пролонгация	

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену

1. Сущность, понятие и виды кризиса.

2. Причины возникновения кризисов в социально-экономическом развитии.
3. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
4. Понятие антикризисного управления и его механизмы.
5. Функции и факторы антикризисного управления.
6. Эффективность антикризисного управления.
7. Понятие санации и ее роль в антикризисном управлении.
8. Понятие банкротства, его признаки и методы диагностики.
9. Финансовый менеджмент при угрозе банкротства.
10. Этапы и методы диагностики кризиса.
11. Модель Альтмана и возможности ее использования.
12. Система показателей Бивера.
13. Отечественная методика диагностики кризисного состояния предприятия.
14. Понятие и разработка антикризисной стратегии организации.
15. Роль стратегии в антикризисном управлении.
16. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления.
17. Управление персоналом в условиях кризиса.
18. Стратегия управления кадрами кризисного предприятия.
19. Антикризисное управление конфликтами.
20. Роль профсоюзного движения в антикризисном управлении.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма экзаменационного билета

**Уральский социально-экономический институт (филиал)
Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»**

Социально - экономический факультет

38.03.01 «Экономика»

Профиль «Экономика предприятия и организации»

Все формы обучения

Дисциплина: «Антикризисное управление»

Экзаменационный билет № 1

1. Сущность, понятие и виды кризиса.
2. Антикризисное управление конфликтами.
3. По данным финансовой отчетности предприятия рассчитать показатель Альтмана и дать оценку состояния предприятия с точки зрения вероятности его банкротства.

Утверждено на заседании кафедры
менеджмента и управления персоналом, протокол от _____ № _____

Зав. кафедрой *менеджмента
и управления персоналом* _____ (А.Б. Кулаков)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра МиУП	А.Б. Кулаков		
2	Библиотека	Г.В. Шпакова		
3	Учебно-методический отдел	Н.С. Ульянова		
4	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		